CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 29 DE MAYO AL 02 DE JUNIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 29 de mayo	Estudiantes del grado 4ºC / María Lizbeth Murillo Ramírez-Docente Orientadora	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el los grados 5ºA y 5ºC de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares.

		+Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrín. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se

		explica a los niños cómo hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de la actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
	María José Gil-Estudiante Dulce Maria Henao-Estudiante	Se realiza encuentro presencial con estudiantes del grado primero con el fin de constatar habilidades académicas actuales y si es necesario hacer remisión a especialistas pertinentes para descartar diagnóstico. En la estudiante María José GIl no se evidencia ninguna necesidad de aprendizaje, por lo cual se brinda a la docentes algunas estrategias de orden comportamental (aplicación de pausas activas, darle roles dentro del aula de clase, flexibilizaciòn de tiempo) con el fin de que la niña continúe su proceso de adaptación a las actividades propias del grado primero. Para la estudiante Dulce María Henao se programará encuentro con la madre con el objetivo de organizar plan casero para el fortalecimiento de habilidades académicas específicas en lecto escritura.
	Adriana González-Acudiente María Beatriz Morales-Acudiente	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo.

		-Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 31 de mayo	Nicol Acevedo Lezcano-estudiante / Brahian Gómez Arias-Estudiante / Yenny Paola Ríos-Acudiente	Se realiza asesoría a familia y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 01 de junio	Astrid Fernández-acudiente / Francy Lara-acudiente / Marta González-acudiente / Tomas Zuluaga-estudiante	Se realiza asesoría a familia y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo.

	Estudiantes del grado 4ºA	-Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante. INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el los grados 5ºA y 5ºC de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares.

		+Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrín. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se

		explica a los niños cómo hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de la actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 02 de junio	Joshua López Rojas-estudiante / Liliana Garzón García-auxiliar administrativa	Se realiza encuentro presencial con la auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar en SIMAT y MASTER el diagnóstico del estudiante: Joshua López Rojas con Trastorno del Espectro del Autismo.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 23 DE MAYO AL 26 DE MAYO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 23 de mayo	Natalia Castaño -Acudiente / María del Socorro Ocampo-Docente / Kamila Borda- Estudiante / Emily Sofía Herrera-Estudiante	Se realiza encuentro con la madre de la estudiante y la docente directora de grupo para hacer entrega de material de apoyo para la estudiante con el fin de fortalecer las habilidades académicas de lecto escritura y lógico matemática. Se retoma el tema de la aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante. Se realiza asesoría a estudiantes con el fin de buscar soluciones asertivas a las dificultades académicas que están teniendo. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: deben hacer un planeador, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática.
FECHA 24 de mayo	Blanca Nury Callejas-Acudiente / Mathias Cardona Callejas-Estudiante	Se realiza encuentro presencial con la madre y el estudiante con el fin de hacer remisión en la cual se plasma la siguiente información: el estudiante presenta dificultades marcadas a nivel fonoarticulatorio, permanencia en actividades de mesa de 3 minutos máximo con monitoreo constante del adulto, sin embargo no logra finalizar las actividades propuestas en el aula de clase. Respecto a sus habilidades académicas, en la lecto escritura, el estudiante se encuentra en una etapa presilábica, con reconocimiento de algunas consonantes, pero aún no forma palabras con ellas, escribe de muestra del tablero algunas palabras, escribe su nombre con apoyo. Referente a los procesos de lógico matemática, el estudiante maneja el concepto de número en el círculo del 09. Por lo cual se requiere valoración

	Mishelle Arenas-Acudiente / Jacobo Arenas	diagnóstica por neuropsicología que permita descartar diagnóstico o dificultades de aprendizaje en el estudiante, además del proceso terapéutico con los especialistas pertinentes para así programar plan de intervención en la Institución Educativa acorde a las necesidades del niño. Se realiza asesoría a familia y estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
	Alexandra Vélez- Acudiente	Se realiza encuentro presencial con la madre de la estudiante con el fin de hacer seguimiento al proceso de remisión a valoración neuropsicológica. La madre manifiesta que ya tuvo cita con el pediatra y éste la remitió a diferentes especialistas, en 10 días hábiles dbe recibir respuesta de las órdenes a su correo electrónico. Inmediatamente tenga información la madre vendrá a la Institución Educativa para hacer seguimiento a los avances.
FECHA 25 de mayo	Equipo de apoyo pedagógico municipal	Se realiza participación en el taller programado por secretaría de educación sobre diversidad de género, en el cual se trabajan las siguientes temáticas: “La violencia basada en la orientación sexual y la identidad de género en entornos educativos, y rutas de atención”.

		Colectivo pasa palabra.
FECHA 26 de mayo	Liliana Garzón García-auxiliar administrativa.	Se realiza encuentro presencial con la auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar diagnóstico de la estudiante en SIMAT y MASTER de los estudiantes: -Sara María Torres Gil. -Manuel Adán Ospina García.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 13 DE JUNIO AL 16 DE JUNIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 13 de junio	Docentes de primaria y bachillerato de la Institución Educativa / Personal de Secretaría de Educación.	Se participa en actividad de capacitación liderada por secretaría de educación y el Ministerio de Educación nacional en KREOTIC en estrategias pedagógicas basadas en el uso de las nuevas tecnologías.
FECHA 14 de junio	Docentes de primaria y bachillerato de la Institución Educativa / Personal de Secretaría de Educación.	Participación en actividad de bienestar laboral liderada por Personal de Secretaría de Educación y Secretaría de Gobierno.
FECHA 15 de junio	Sirley Arango Arcila-Acudiente / Xeleny Andrea Valencia	Se realiza asesoría a familia y estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

		-Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 05 DE JUNIO AL 09 DE JUNIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 05 de junio	Estudiantes del grado 3ºB / María Lizbeth Murillo-docente orientadora	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 3ºB de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares.

		+Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrín. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se

		explica a los niños cómo hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de la actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 07 de junio	Katherine Gallego-Acudiente / Mariana Ocampo-Estudiante / Yurley Aguirre- Acudiente / Elizabeth RIcardo-Acudiente	Se realiza asesoría a familias y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
	Liliana Garzón García-auxiliar administrativa	Se realiza encuentro presencial con la auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar en SIMAT y MASTER el diagnóstico del estudiante: Sebastián Arias con Trastorno Psicosocial.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 20 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 20 de junio	Equipo de apoyo pedagógico municipal	Se participa de actividad de integración y reflexión del quehacer de la inclusión en las aulas de clase, liderada por la Fundación Progresa. Se inicia con la explicación de la actividad, la cual consiste en: Los participantes se dividen en tres grupos, para asignarle a cada grupo los siguientes roles: -Grupo1, discapacidad auditiva. -Grupo 2, Discapacidad visual. -Grupo 3, Guías o apoyo. El grupo 3 se divide con la misma cantidad de personas para el grupo 1 y para el grupo 2. A cada grupo se le asignan unos retos: 1. a cada persona se le entrega un número, y luego la líder de la actividad da diferentes cantidades numéricas, para que entre todos las personas del grupo armen la cifra dada en las consignas. 2. A cada grupo se le entrega un rompecabezas el cual contiene una frase alusiva a la inclusión y luego comentarlo en el grupo.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Se finaliza la actividad con las reflexiones suscitadas de cada uno de los participantes. Se participa en la socialización de experiencias significativas del equipo de docentes itinerantes del servicio de apoyo pedagógico, las cuales serán trabajadas, nutridas y fortalecidas para compartir con la comunidad educativa en general del municipio de RIonegro en el encuentro que se realizará en el mes de agosto.
FECHA 17 de mayo	Estudiantes del grado 11ºB	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: FACTORES DE RIESGO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 11ºB en el tema factores de protección. Se entiende por conductas de riesgo a todos aquellos comportamientos, acciones, costumbres, etc. Los cuales puedan comprometer de forma negativa los aspectos biopsicosociales del adolescente (Sánchez, 2013) tanto en esta etapa del desarrollo, como a futuro durante la adultez. Algunas de estas conductas son las prácticas sexuales sin protección, el consumo de alcohol y drogas, el sedentarismo y el conducir a exceso de velocidad. Tales conductas de riesgo no están presentes en todos los adolescentes, ni están distribuidas de forma aleatoria entre estos (Salas, 2018). Sino que, por el contrario, suelen estar presentes en una población

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		específica, la cual, además de soler presentar un conjunto de factores de riesgo asociados entre sí (Florenzano Urzúa, Correa Valdés, 2005), presentan características y condiciones la cuales se correlacionan con la presencia de dichas conductas peligrosas. Entre las cuales se encuentran el vivir en zonas marginadas, poseer un bajo clima educativo (Molinatti y Pelaez, 2012), bajo autoestima, relación familiar irregular y poca destreza social (Haquin, Larraguibel y Cabezas, 2004). Se indaga a los estudiantes cuáles creen que son los factores de riesgo como los de protección, encontrando en los estudiantes conocimiento del tema, identifican cada uno de los factores de riesgo y las posibles soluciones que pueden aplicar para minimizarlos en su vida personal.
FECHA 18 de mayo	Sofía Castaño-estudiante María del Socorro Ocampo-docente / María Eugenia Granada-acudiente Camila Granada-estudiante /	Se realiza encuentro vía video llamada con la docente Maria del Socorro Ocampo con el fin de organizar el plan casero para la estudiante Sofía Castaño. Se organizan actividades para fortalecer las habilidades académicas en lecto escritura y lógico matemática. Pendiente citara a la madre para hacer entrega dle material. Se realiza asesoría a familia y a estudiante con el fin de explicar el modelo de atención para estudiantes con diagnóstico de baja visión o ceguera. La madre manifiesta que la niña tiene la cita con el especialista el próximo 24 de mayo donde le darán el diagnóstico, una vez lo tenga debe traer copia a la Institución para remitir a la tiflología. INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	Estudiantes de los grados 5ºB y 4ºB de la sede Julio Sanín (Ver listado de asistencia) / Maria Lizbeth Murillo-Docente Orientadora	Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el los grados 5ºA y 5ºC de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares. +Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		+Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrín. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se explica a los niños cómo hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de la actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 19 de mayo	Erica Hernández-acudiente Carlos Muñoz-acudiente / Blanca Emilse García-acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante. Se realiza encuentro presencial con la señora Blanca Emilse García madre del estudiante Manuel Adán Ospina García, con el fin de hacer seguimiento al proceso de evaluación neuropsicológica. La madre

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		manifiesta que el próximo miércoles 24 de mayo tiene la última cita con la neuropsicóloga para la socialización del diagnóstico. Pendiente programar encuentro cuando tengan el resultado final.